

Agata Arkabus

---

# Mały wielki Polak w naszej szkole

Część 1



Tekst: **Agata Arkabus**

Doktor nauk humanistycznych z zakresu bibliologii. Ukończyła studia doktoranckie Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; absolwentka pedagogiki wczesnoszkolnej z bibliotekoznawstwem we Wszechnicy Świętokrzyskiej oraz bibliotekoznawstwa i informacji naukowej w Akademii Świętokrzyskiej w Kielcach. Doświadczony nauczyciel wychowania przedszkolnego oraz pracownik Publicznej Biblioteki Pedagogicznej Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie. Ekspert dobrych zmian w edukacji (MEN); współpracuje z instytucjami edukacyjnymi w Polsce (Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, Śląskie Centrum Społeczeństwa Informatycznego w Katowicach, Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich, Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich). Jest członkiem ogólnopolskiego serwisu E-pedagogiczna SBP, publikuje materiały metodyczne w elektronicznym czasopiśmie branżowym „Biuletyn Nauczycieli Bibliotekarzy”.

Konsultacja merytoryczna:

**Katarzyna Leśniewska**

Redakcja i korekta:

**Małgorzata Skibińska**

Projekt okładki:

**Barbara Jechalska**

Redakcja techniczna i skład:

**Małgorzata Skibińska**

Warszawa 2018

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji

Creative Commons – Uznanie Autorstwa – Użycie Niekommercyjne (CC-BY-NC)

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

## Spis treści

Patriotyzm, czyli co? .....	4
Patriotyzm w edukacji .....	4
Cykl zajęć „Mały wielki Polak” a wspomaganie szkół.....	5
Realizacja zajęć w ramach projektu .....	6
Kto to jest patriota? .....	7
Skarby narodowe .....	7
Moja mała ojczyzna.....	7
Polska na mapie świata.....	7
Podsumowanie .....	9

## Patriotyzm, czyli co?

Treści patriotyczne w edukacji zauważalne są w różnych obszarach pracy dydaktycznej nauczyciela i ucznia. Począwszy od nauczania i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym po szkołę ponadpodstawową – dzieci i młodzież w różnorodny sposób przyswajają wiedzę z tego zakresu. Nauczyciele wykorzystują więc różne formy i metody pracy, aby zachęcić uczniów do pogłębiania wiadomości patriotycznych przez budowanie ich postawy i systemu wartości. Władze oświatowe nakładają na nauczycieli zadania wychowania dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu. Ale czym jest patriotyzm dla współczesnego młodego człowieka wychowanego w erze telefonów komórkowych i mediów społecznościowych? Tomasz Kozłowski w artykule *Patrioci czy postpatrioci?*<sup>1</sup> zwraca uwagę, że patriotyzm należy rozpatrywać z socjologicznego punktu widzenia, w wymiarze praktycznym i psychospołecznym. W ujęciu socjologicznym patriotyzm to postawa szacunku względem tego, co wspólne, a jednocześnie „obciążone” przez czas i tradycję. Patriotyzm oznacza również szacunek do innego człowieka, wspólnoty, grupy. Wymiar praktyczny odnosi się przede wszystkim do poczucia więzi z konkretnymi osobami i kulturą, która jest ich wytworem i w której uczestniczą. W wymiarze psychospołecznym to analiza rzeczywistości jako wytworu mniej lub bardziej konkretnych osób<sup>2</sup>. Autor zauważa także, że „W dzisiejszych czasach postawa patriotyczna nie wyraża się li tylko w znajomości historii. Nie widzę skuteczniejszych sposobów propagowania idei patriotycznych aniżeli przez zróżnicowane formy zaangażowanego działania *pro publico bono*”<sup>3</sup>. Formy, o których wspomina autor, to tzw. działania dla dobra publicznego, dla ogółu. Oczywiście, nie można oderwać historii od patriotyzmu; nie należy również skupiać się tylko na działaniach – warto połączyć naukę z działaniem, edukację z zabawą.

## Patriotyzm w edukacji

W obszarze edukacji patriotycznej nauczyciel ma możliwość wykorzystania w procesie nauczania różnych metod i form przekazu informacji. Dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym szczególnie potrzebują zróżnicowania tych metod. Ważne jest, aby rozwój dziecka w tym wieku przebiegał prawidłowo i w sposób wszechstronny – obejmując wszystkie sfery jego rozwoju. Elementem wprowadzonym przez nauczycieli do zajęć z edukacji patriotycznej i obywatelskiej może być nauka programowania. Wpływa ona na sposób nauczania innych przedmiotów, służy właściwemu rozumieniu pojęć i metod informatycznych, wspomaga kształtowanie takich umiejętności, jak: logiczne myślenie, precyzyjne prezentowanie myśli i pomysłów, sprzyja dobrej organizacji pracy, buduje kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów<sup>4</sup>. Dzieci w przedszkolu oraz uczniowie klas

---

<sup>1</sup> T. Kozłowski, *Patrioci czy postpatrioci?*, „Dyrektor Szkoły” 2018, nr 4, s. 73.

<sup>2</sup> Tamże, s. 74.

<sup>3</sup> Tamże.

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla

I–III szkoły podstawowej mogą przyswajać programowanie bez użycia komputera. Wykorzystywane są wówczas zadania, np. rozwijające logiczne myślenie (sudoku, dyktando graficzne itp.).

## Cykl zajęć „Mały wielki Polak” a wspomaganie szkół

Kompleksowe wspomaganie umożliwia przedszkolom i szkołom zespołowe uczenie się nauczycieli, wymianę doświadczeń, wypracowanie wspólnych materiałów przydatnych w dalszej organizacji i pracy szkoły. Nauczyciele różnych przedmiotów, pracując w zespołach, przedstawiają wielorakie koncepcje i stanowiska związane z danym zagadnieniem, omawiają je, a następnie wybierają najlepsze rozwiązanie. Aby doskonalenie spełniało swoją funkcję, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju<sup>5</sup>. Praca grupowa przyczynia się również do integracji nauczycieli oraz wzajemnego wspierania i motywowania się.

Cykl zajęć „Mały wielki Polak w naszej szkole” stanowi propozycję dla przedszkoli, szkół oraz bibliotek pedagogicznych zaangażowanych w proces kompleksowego wspomagania. Pracownicy biblioteki mogą wykorzystać wiedzę i doświadczenie z zakresu kompetencji informacyjnych, które zostaną włączone w organizację procesu wspomagania placówki oświatowej. Powyższe kompetencje mogą zostać połączone z innymi zakresami tematycznymi, tworząc spójną całość. Warto wówczas uwzględnić w realizacji zajęć dla uczniów i szkoleń dla nauczycieli treści z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej, które w roku szkolnym 2017/2018 zostały wskazane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jako jeden z kierunków polityki oświatowej państwa. Również w roku szkolnym 2018/2019 MEN nakazuje kontynuację tego priorytetu: „100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów”<sup>6</sup>. Na etapie planowania warto skupić się na projektowaniu działań z obszaru kompetencji społecznych i obywatelskich z uwzględnieniem następujących kryteriów:

1. Kryterium wspólnotowości – proces planowania odbywa się z udziałem nauczycieli, rodziców, uczniów oraz partnerów lokalnych. Przebiega on zgodnie z jasnymi, respektowanymi przez wszystkich zasadami.
2. Krytycznie – poddawanie pomysłów wspólnej analizie, przyglądanie się im pod kątem słabych i mocnych stron, dotychczasowych doświadczeń i potrzebnych zasobów.

---

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356, s. 27).

<sup>5</sup> J. Wysocka, M. Hajdukiewicz, *Zapewnianie jakości procesu wspomagania szkół w rozwoju* [online, dostęp dn. 10.08.2018].

<sup>6</sup> <https://men.gov.pl/jakosc-edukacji/nadzor-pedagogiczny/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-2018-2019.html> [online, dostęp dn. 10.08.2018].

3. Kryterium twórczości – uczestnicy procesu planowania zachęceni są do wychodzenia poza działania wykonywane do tej pory, szukania nowych, innowacyjnych pomysłów, tworzenia wspólnych propozycji<sup>7</sup>.

## Realizacja zajęć w ramach projektu

Zajęcia w ramach projektu „Mały wielki Polak w naszej szkole” mogą być prowadzone w szkole, przedszkolu lub bibliotece pedagogicznej. Nauczyciel bibliotekarz po zakończeniu zajęć powinien omówić ich organizację z nauczycielami biorącymi udział w obserwacji. Należy zwrócić uwagę na:

- cele zajęć, które zostały przez nauczyciela zaplanowane do realizacji;
- metody pracy i ich dostosowanie do wieku oraz rozwoju uczniów (dzieci w wieku przedszkolnym podejmują dopiero próby nauki pisania i czytania, więc inne metody zaplanuje nauczyciel w pracy z przedszkolakami, a inne z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym);
- formy pracy (dobór uczniów i nauczycieli, połączenie ich w odpowiednie grupy, współpracę grup i jednostek, rodzaj zajęć oraz warunki miejsca i czasu pracy dydaktycznej);
- nabyte kompetencje kluczowe;
- wykorzystane pomoce dydaktyczne (część materiałów dydaktycznych przygotowana jest z zastosowaniem TIK);
- wykorzystane elementy programowania;
- ewaluacja zajęć (wskazane jest, aby dzieci miały możliwość wypowiedzenia się na temat zajęć, w których uczestniczyły);
- korelację międzyprzedmiotową.

„Mały wielki Polak w naszej szkole” to cykl zajęć edukacyjnych, w których uczniowie nabywają następujące kompetencje:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność uczenia się.

Projekt został przeprowadzony w ramach współpracy i wspomagania między Publiczną Biblioteką Pedagogiczną Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie a Szkołą Podstawową nr 42 im. Jana Brzechwy w Częstochowie. Może on stanowić dla bibliotek pedagogicznych propozycję działania w wybranym obszarze w ramach kompleksowego wspomagania. W zajęciach uczestniczyły dzieci sześciolatnie z oddziału przedszkolnego mieszczącego się w SP nr 42. Spotkania opatrzone były komentarzem metodycznym nauczyciela bibliotekarza skierowanym do nauczycieli wychowania przedszkolnego zatrud-

---

<sup>7</sup> J. Królikowski, *Szkolne obchody stulecia niepodległości*, „Dyrektor Szkoły” 2018, nr 4, s. 79.

nionych w szkole. W projekcie wykorzystano autorskie scenariusze zajęć oraz interaktywne pomoce dydaktyczne. W zajęciach uwzględniono treści z podstawy programowej, ale również zapisy wykraczające poza nią. Chodziło o to, aby nie powielić materiału realizowanego przez nauczycieli w szkole.

Projekt składał się z następujących tematów:

- „Kto to jest patriota?”;
- „Skarby narodowe”;
- „Moja mała ojczyzna – Częstochowa”;
- „Polska na mapie świata”.

### Kto to jest patriota?

Pierwszy z tematów – „Kto to jest patriota?” – wprowadzał dzieci w tematykę spotkań z zakresu rozwiania kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie. Podczas zajęć dzieci zdobywały wiedzę dotyczącą patriotyzmu (narodowego, regionalnego, lokalnego). Elementem kodowania wprowadzonym do zajęć była chmura wyrazowa „Patriotyzm”.

### Skarby narodowe

Kolejne spotkanie edukacyjne opatrzone zostało tytułem „Skarby narodowe”. Jego scenariusz został opublikowany w czasopiśmie „Biblioteka w Szkole” (2018, nr 6, s. 24–25). Głównymi celami zajęć było poszerzanie wiadomości na temat osób, zabytków, muzyki i przyrody Polski oraz rozwijanie poczucia przynależności i odpowiedzialności za kulturę oraz przyrodę polską. Dzieci uczyły się tańczyć podstawowy krok poloneza, charakteryzowały rodzaje zabytków w Polsce, wypowiadały się na temat przyrody polskiej. Zajęcia polegały na rozwiązywaniu zagadek i szyfrów z tzw. mapy skarbów, stanowiącej motyw przewodni poszczególnych bloków tematycznych: muzyka, budowle, ludzie.

### Moja mała ojczyzna

Trzecie spotkanie dotyczyło poznania i utrwalania wiadomości o Częstochowie. Celem głównym zajęć „Moja mała ojczyzna – Częstochowa” było tworzenie więzi z własną miejscowością oraz uświadomienie uczniom jej znaczenia w życiu małego patrioty. Dzieci, zwiedzając miasto, poszerzały także wiadomości z zakresu wykorzystywania przewodników turystycznych jako źródła informacji.

### Polska na mapie świata

Ostatnie spotkanie podsumowujące – „Polska na mapie świata” – to zajęcia kształtujące poczucie przynależności dziecka do Polski i Europy. Uczeń poznawał rodzaje atlasów (historyczne, geograficzne) oraz uczył się korzystać z nich jako źródła informacji. Nauczyciel zapoznał także dzieci z różnymi rodzajami krajobrazów występujących w Polsce oraz ukształtowaniem

powierzchni. Podczas zajęć dzieci wykorzystywały urządzenia mobilne do rozwiązywania quizów oraz odczytywania kodów QR (element kodowania).



**Fot. 1.** Odczytywanie kodów QR i rozwiązywanie zagadki



**Fot. 2.** Oglądanie atlasów przez dzieci





**Zdjęcie 3.** Nauczyciel objaśnia ukształtowanie powierzchni ziemi i rodzaje kolorów występujących na mapach

## Podsumowanie

Opisane w artykule zajęcia dydaktyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym stanowią ofertę współpracy szkoły lub przedszkola z biblioteką pedagogiczną. Wpisują się one w treści podstawy programowej, politykę oświatową państwa, nabywanie kompetencji kluczowych przez dzieci, a także wykorzystują elementy edukacji regionalnej. Biblioteki pedagogiczne mogą włączyć proponowane zajęcia w kompleksowe wspomaganie, w którym stanowią one lekcje otwarte. Ofertę szkoleniową dla nauczycieli można wówczas powiązać z poszerzaniem wiadomości z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej oraz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i elementów programowania. Biblioteki pedagogiczne, współpracując z ośrodkami doskonalenia nauczycieli lub poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, mogą w procesie kompleksowego wspomagania organizować i tworzyć środowisko sprzyjające uczeniu się dostosowane do potrzeb nauczycieli, uczniów i rodziców. Istotne jest także, aby obszar, w którym placówka doskonaliła się w ramach kompleksowego wspomaganie, otwierał pole do aktywności i kreatywności uczniów w środowisku lokalnym.