

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT PODRĘCZNIKÓW, PROGRAMÓW I INNOWACJI

Warszawa, 01 lipca 2016 r.

DPPI-WPP.4087.39.2016.ER

REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
"WOM" w Częstochowie

Wpłynęło dnia 06 LIP. 2016
Nr rejestru 981
Podpis

Pani
Katarzyna Wilk
Dyrektor Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
WOM w Częstochowie

Szanowna Pani Dyrektor,

bardzo dziękuję za przesłane do Ministerstwa Edukacji Narodowej wnioski i postulaty uczestników debaty „Rola bibliotek szkolnych i pedagogicznych w systemie oświaty”, zorganizowanej 6 maja 2016 r. przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie w ramach cyklu debat oświatowych Ministerstwa Edukacji Narodowej „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel - Dobra zmiana”.

Państwa pismo doskonale włączyło się w ogólnopolską dyskusję na temat szeroko pojętej polskiej oświaty oraz potrzeby jej zmian.

Sformułowane w czasie debaty wnioski uczestników dotyczące funkcjonowania bibliotek pedagogicznych wskazują na ważne aspekty systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli, jak również rolę bibliotek pedagogicznych w tym systemie.

Ze względu na przypisane im nowe zadania biblioteki pedagogiczne stanowią grupę podmiotów, które będą mogły uczestniczyć w działaniach realizowanych w ramach PO WER w latach 2014-2020. W programie tym zaplanowano szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły, w tym dla pracowników bibliotek pedagogicznych, i organów prowadzących szkoły i placówki z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia (Działanie 2.10.1.).

Wsparcie dla tych instytucji będzie realizowane w projektach konkursowych. Szkolenia te będą realizowane na podstawie ramowych programów wypracowanych i zweryfikowanych w projekcie pozakonkursowym, przygotowanych przez ORE.

Uczestnicy szkoleń będą objęci również doradztwem w trakcie realizowanych przez nich działań wspomagających szkoły w ww. zakresie. Do zapewnienia

doradztwa będą zobowiązani organizatorzy szkoleń w projektach konkursowych.

W projekcie pozakonkursowym planuje się również utworzenie sieci współpracy placówek wspomaganie. Będą one prowadzone z wykorzystaniem platformy www.doskonaleniewsieci.pl, przygotowanej w ramach projektu POKL i udostępnianej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Wypracowane przez uczestników szkoleń oferty wspomaganie wraz z zasobami i narzędziami dla szkół i nauczycieli w ww. zakresach będą upowszechnione wśród pracowników placówek wspomaganie i uzupełnią bazę przykładowych ofert zgromadzonych w POKL.

Ramowe programy szkoleń dla placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych, zweryfikowane po przeprowadzeniu projektów konkursowych, będą wykorzystywane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji do doskonalenia kadry placówek wspomaganie, w tym również bibliotek pedagogicznych.

Odnosząc się natomiast do kwestii doraźnych zastępstw prowadzonych przez nauczycieli bibliotekarzy, uprzejmie informuję, że obecnie czynności w zakresie prawa pracy w stosunku do nauczycieli należą do wyłącznych kompetencji dyrektora szkoły. W przypadku, gdy pracownik nie zgadza się z decyzjami podjętymi przez pracodawcę, powinien zwrócić się do sądu pracy, który jest niezawisły i wydaje wyroki wiążące dla wszystkich stron sporu¹. Nadzór i kontrolę przestrzegania prawa pracy, w tym przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, sprawuje Państwowa Inspekcja Pracy².

Jednocześnie, zgodnie z art. 35 ust. 2a i 3 ustawy - Karta Nauczyciela, przez godzinę doraźnego zastępstwa rozumie się przydzieloną nauczycielowi godzinę zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych powyżej tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, której realizacja następuje w zastępstwie nieobecnego nauczyciela. Wynagrodzenie za godziny doraźnych zastępstw wypłaca się według stawki osobistego zaszeregowania nauczyciela, z uwzględnieniem dodatku za warunki pracy. Przepis art. 30 ust. 6 powołanej ustawy upoważnia organ prowadzący szkołę do określenia w drodze regulaminu, w szczególności, szczegółowych warunków obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny doraźnych zastępstw.

Z powyższych przepisów wynika jednoznacznie, że w ramach godzin doraźnych zastępstw realizowane są zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, tj. zajęcia, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 Karty Nauczyciela. Dla nauczyciela zastępującego są to godziny zajęć wykraczające ponad obowiązujący tego nauczyciela tygodniowy wymiar zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych.

¹ Art. 91c ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z późn. zm.)

² Zgodnie z art. 18⁴ § 1 Kodeksu pracy.

Należy ponadto zauważyć, iż doraźne zastępstwa powinny być zorganizowane w taki sposób, aby nie kolidowały z podstawowymi zadaniami nauczycieli, którym zlecono realizację zastępstw. Przydzielenie doraźnych zastępstw nauczycielowi bibliotekarzowi nie może uniemożliwiać jemu właściwego wykonywania wskazanych przepisami zadań, tym samym dezorganizować ich codzienną pracę. Ponadto należy zauważyć, iż przydzielenie nauczycielowi godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych w zastępstwie nieobecnego nauczyciela, wiąże się z wypłatą wynagrodzenia z tego tytułu, z wyjątkiem sytuacji, gdy nauczyciel jest pozbawiony możliwości realizacji własnych obowiązkowych zajęć np. z powodu nieobecności uczniów i do czasu przydzielenia zajęć w zastępstwie nieobecnego nauczyciela, przebywał w gotowości do pracy.

Mając na uwadze powyższe wyjaśnienia, dodatkowo uprzejmie informuję, że wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społecznym, w trakcie debat organizowanych w MEN pod hasłem: „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel - Dobra zmiana” poruszane były m.in. kwestie dotyczące statusu zawodowego nauczycieli.

Ponadto, Minister Edukacji Narodowej w ramach prac Rady Dialogu Społecznego zaapelowała o utworzenie przy Ministrze Edukacji Narodowej zespołu branżowego. Do zadań zespołu będzie należało wypracowanie propozycji niezbędnych zmian dotyczących statusu zawodowego nauczycieli.

Natomiast główne kierunki zmian w systemie oświaty zostały zaprezentowane 27 czerwca br. w Toruniu na konferencji podsumowującej debatę oświatową, podczas której Minister Edukacji przedstawiła, co udało się wypracować w czasie ostatnich trzech miesięcy dyskusji w regionach oraz podczas spotkań w MEN. Więcej informacji można uzyskać na stronie: <https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/podsumowanie-ogolnopolskiej-debaty-o-edukacji.html>

Z wyrazami szacunku,

Alina Teresa Sarnecka
Dyrektor
Departament Podręczników, Programów i
Innowacji
/ – podpisany cyfrowo/