

Beata Rabsztyn

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

SP nr 31 z Oddziałami Integrycyjnymi w Częstochowie

CC BY SA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

realizowany metodą projektu edukacyjnego (badawczego)

Temat: **Przygotowania do świąt Bożego Narodzenia z e-podręcznikiem**

Cel główny:

Kształtowanie kompetencji międzyprzedmiotowych z zakresu znajomości zwyczajów świątecznych oraz kompetencji ponadprzedmiotowych.

Cele operacyjne:

- Układa nazwy ozdób choinkowych z rozsypanych liter, zapisuje je;
- Ćwiczy pamięć-odnajdując pary takich samych obrazków-zabawa memory;
- Wypowiada się na temat zwyczajów świątecznych i ubierania choinki;
- Rozumie pojęcie „ekologiczna choinka”;
- Rozumie potrzebę nasadzania drzew w miejscu wyciętych drzew;
- Rozpoznaje samogłoski;
- Rozwiązuje zadania na dodawanie odejmowanie w zakresie 5;
- Tworzy wyrazy z sylab;

Metody pracy:

- słowna: pogadanka, rozmowa;
- problemowa: oparta na działalności praktycznej z użyciem tabletów, tablicy interaktywnej oraz aplikacji mobilnych;

Środki dydaktyczne:

- karty pracy;
- wycięte z kartonu bombki z sylabami i wzorami geometrycznymi,
- interaktywna gra edukacyjna wykonana w aplikacji Learning Apps;
- wykorzystanie kamer w tabletach oraz aplikacji do robienia zdjęć;
- pokaz choinek w aplikacji Story Jumper.

FAZA WSTĘPNA:

Dobór dzieci w pary odbywający się poprzez łączenie sylab i tworzenie wyrazów bądź dopasowywanie wzorów graficznych na przygotowanych „połówkach” bombek.

Opis wybranego sposobu doboru przez dzieci.

FAZA WYKONAWCZA:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Dobre w pary dzieci łączą sylaby na tablicy interaktywnej, tworząc wyrazy przy wykorzystaniu aplikacji Learning Apps <http://LearningApps.org/watch?v=ph7u24v8n15>

Uzgodnienie w parach, na jaki kolor każda para pokoloruje swoją bombkę w domu.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Sytuacja problemowa: Ile mamy bombek ?

Przeliczanie ilości bombek (znalezienie sposobu na przeliczenie ilości całych bombek z połówkami).

Wykorzystanie zadań z e-podręcznika (praca na tabletach):

- ❖ Temat 73 „karta nr 3”- zadania tekstowe i działania,
- ❖ Temat 70 „karta nr 3”- malowanie ciastek,
- ❖ Temat 71 „karta nr 5”- memory.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ślalom między rozłożonymi papierowymi bombkami na czworakach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Sytuacja problemowa:

-Czy wszyscy przystrajają swoje choinki jednakowo?

Wykorzystanie e–podręcznika (tablety)

❖ Temat 71 „karta nr 2”- pokaz różnych żywych choinek przystrojonych na święta

- Co miały wspólnego obejrzone przez was choinki? (były “ żywe”)

- Jakie Wy macie pomysły na choinkę?

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Sytuacja problemowa

- Czy zawsze trzeba wycinać drzewo, żeby ubrać choinkę na święta?

[Pokaz programu Story Jumper „Choinki inne niż wszystkie”](#) – choinki wykonane z przeróżnych materiałów ekologicznych.

- Z czego wykonane są choinki, które widzieliście?

Zapowiedź samodzielnego wykonania pomysłu na choinkę z odpadów ekologicznych następnego dnia w klasie.

Wykorzystanie e–podręcznika (praca na tabletach):

❖ Temat 71 „ karta nr 4”- krzyżówki

❖ Temat 72 „ karta nr 3”- wyszukiwanie samogłosek

Rozmowa z dziećmi nawiązująca do wykonanych ćwiczeń, odwołująca się do związanych z prezentami emocji:

- A na co wy czekacie podczas świąt?

- Czy zawsze jesteście zadowoleni z prezentów?

- A jak się czujecie kiedy nie dostaniecie tego, o czym marzycie?

Samodzielne wykonanie zdjęć z wykorzystaniem kamer w tabletach ilustrujące samopoczucie i emocje związane z otrzymaniem prezentu (wymarzonego i takiego, który nie cieszy).

Każde dziecko spośród kilku wykonanych zdjęć, samodzielnie dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej ilustrującego własne emocje.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

EDUKACJA SPOŁECZNA

Dlaczego choinki wykonane samodzielnie np. z odpadów są równie piękne?

- ✓ aspekt ekologiczny;
- ✓ aspekt nasadzania drzew, czyli kontrolowanej wycinki drzew;
- ✓ aspekt kradzieży drzew z lasu.

Kontynuacja tej lekcji odbędzie się następnego dnia w klasie.

Wstępem do drugiej lekcji będzie wykonanie karty pracy do

❖ tematu 70: Przygotowania do świąt (edukacja matematyczna) - zadania matematyczne problemowe.

Kolejnym elementem dalszej części zajęć będzie samodzielne wykonanie własnej choinki z wykorzystaniem odpadów ekologicznych.

EDUKACJA MUZYCZNA

Zagranie na trójkątach i zaśpiewanie piosenki „ Nasza choinka”

Dodatkowo wykonana zostanie z zielonego brystolu choinka do dekoracji klasy, na której dzieci „zawieszają” bombki powstałe na początku lekcji i pokolorowane w parach.

Na zakończenie projektu planowana jest wycieczka do leśniczówki na spotkanie z leśniczym.

Efekty projektu zaprezentowane zostaną podczas posiedzenia rady pedagogicznej oraz podczas zebrania z rodzicami.

Projekt poddany zostanie ewaluacji w formie testu sprawdzającego nabycie umiejętności i poziom realizacji założonych celów.