

Temat: Wiosna nasza! Wybory z czerwca 1989 roku

Autor: Paweł Miakota

Rodzaj materiału: scenariusz

Data publikacji: 2012-01-19

Obszar nauczania: IV etap edukacyjny

Czas zajęć: 90 minut (2 godziny lekcyjne)

Treści nauczania zgodne z podstawą programową:

- historia:

- w zakresie podstawowym: uczeń wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych 1980 r. oraz ocenia rolę Solidarności w przemianach politycznych i ustrojowych; opisuje najważniejsze postanowienia „Okrągłego Stołu”; charakteryzuje przemiany polityczne, społeczno-gospodarcze i kulturowe po 1989 r.
- w zakresie rozszerzonym: uczeń wyjaśnia ideę Solidarności i jej wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce; opisuje przyczyny i skutki obrad „Okrągłego Stołu”.

Cele lekcji – uczniowie:

- zapoznają się z procesem, w efekcie którego doszło do rozmów Okrągłego Stołu oraz wyborów z czerwca 1989 roku
- poznają głównych bohaterów tamtych wydarzeń: Lecha Wałęsę, Alojzego Orszulika, Bronisława Geremka, Wojciecha Jaruzelskiego, Czesława Kiszczaka, Mieczysława Rakowskiego
- potrafią wymienić i omówić efekty rozmów Okrągłego Stołu
- znają wyniki wyborów czerwcowych

Metody pracy

- praca w grupach
- rozmowa nauczająca
- dyskusja

Środki dydaktyczne

- materiały ikonograficzne np. słynny plakat „W samo południe”, zdjęcia archiwalne (np. pod adresem <http://wyborcza.pl/51,76842,4197322.html?i=1>, <http://wiadomosci.gazeta.pl/wiadomosci/5,77942,1694028.html?i=20>)
- materiały wideo (strony internetowe IPN: przemówienie Czesława Kiszczaka <http://ipn.gov.pl/portal.php?serwis=pl&dzial=345&id=8872>; przemówienie Lecha Wałęsy <http://ipn.gov.pl/portal.php?serwis=pl&dzial=345&id=8872>)
- rozmowa z Antonim Dudkiem (strona Internetowa Muzeum Historii Polski http://www.muzhp.pl/index.php?akcja=kalendarium&miesiac=2&dzien=6&id_kalendarium=158/)
- karty pracy



Uwagi: Lekcja powinna zostać przeprowadzona w pracowni internetowej.

Pojęcia kluczowe

- okrągły stół
- wybory czerwcowe
- sejm kontraktowy
- „Gazeta Wyborcza” i „Tygodnik Mazowsze”
- czas antenowy w radio i telewizji
- „drużyna Wałęsy”
- komitety obywatelskie

Przebieg lekcji

- 0) Przed zajęciami poproś jednego z uczniów** o przygotowanie opinii partii krajów Układu Warszawskiego o sytuacji w Polsce. Można też poprosić uczniów o zebranie relacje na temat uczestnictwa w wyborach czerwcowych, atmosfery tamtego czasu - w tym celu przeprowadzają oni wywiady z rodzicami, dziadkami lub ich znajomymi; w miarę możliwości przynoszą materiały źródłowe: ulotki, fragmenty z gazet, plakaty).
- 1) Przypomnij (lub poroś o to ucznia) najważniejsze wydarzenia lat 80.:** powstanie „Solidarności”, stan wojenny, kryzys ekonomiczny, wybór Michaiła Gorbaczowa pierwszym sekretarzem KC KPZR).
- 2) Przedstaw postawy władz przeddzień rozmów w Magdalence:** strajki na Wybrzeżu, kryzys w PZPR oraz przygotowania do rozmów przy Okrągłym Stole.
- 3) Praca w grupach polegająca na wysłuchaniu przemówień** Czesława Kiszczaka i Lecha Wałęsy. oraz odpowiedzi na następujące pytania:
 - a. Jaki jest ton wypowiedzi prelegenta?
 - b. Jak sądzisz, co chce uzyskać za pomocą swojego przemówienia?
 - c. Czy uważasz, że przemawiający jest szczery?Podczas omówienia odpowiedzi na te pytania uczniowie podejmują dyskusję na temat: Czym różni się jedno przemówienie od drugiego?
- 4) Rozdaj fragment rozmowy z Antonim Dudkiem na temat efektów rozmów** przy Okrągłym Stole. Uczniowie wynotowują wyniki rozmów, po czym wszyscy komentują je oraz zapisują w zeszytach.
- 5) Pokazując materiały propagandowe z czasów kampanii wyborczej, omów wybory:** ich organizację, przebieg i wyniki głosowania. Opowiedz o komitetach obywatelskich. Wyjaśnij pojęcie „drużyna Wałęsy”, powiedz, że w ten sposób określani byli kandydaci „Solidarności”.
- 6) Uczniowie wspólnie odpowiadają na pytanie:** Zastanów się, jakie ty wprowadziłbyś elementy do kampanii wyborczej.



7) Praca domowa: uczniowie wykonują dwa plakaty – jeden nawołujący do głosowania na blok „solidarnościowy”, drugi, na rządowy.

lub/i: jedni uczniowie wcielają się w rolę agitatora strony „solidarnościowej”, drudzy partyjnej i na początku kolejnej lekcji przeprowadzają krótką debatę.

