

## **Tytuł: Polacy - obywatele Unii Europejskiej**

### **Rodzaj materiału: scenariusz**

### **Data publikacji: 2011**

Polska przystąpiła do Unii Europejskiej w 2004 roku - po kilku latach możemy już ocenić, na ile członkostwo zmieniło życie regionów, miast, wsi oraz każdego z nas. Uczniowie podczas zajęć poznają polityczne, społeczne i ekonomiczne tego skutki. Wyszukują informacje na temat środków unijnych, z których korzysta nasze państwo. Sprawdzają, w jaki sposób i na co są wydawane środki unijne w ich gminie i regionie. Dowiadują się także, co dla nich samych oznacza - i może w przyszłości oznaczać - bycie obywatelem Unii Europejskiej.

### **CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

#### **Uczeń:**

- 21.1) przedstawia prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej;
- 21.2) wyszukuje informacje na temat korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorstwa i instytucje;
- 21.3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.

### **PO ZAJĘCIACH UCZEŃ POWINIEN UMIEĆ**

- podać datę wstąpienia Polski do UE;
- wyjaśnić, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne;
- sformułować i przedstawić własne zdanie - odwołując się do przykładów z własnego otoczenia - na temat korzyści członkostwa w UE;
- wyszukać, uporządkować i zaprezentować informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje.

### **METODY PRACY**

rozmowa nauczająca – wykład - praca w parach - praca z tekstem - wypowiedź pisemna (notatka) - analiza wykresu

### **JAK PRZEPROWADZIĆ ZAJĘCIA?**



## WPROWADZENIE

1. „Unia i my” (praca w parach, rozmowa nauczająca). Poproś uczniów, aby w parach porozmawiali o tym, co dla nich oznacza członkostwo Polski w Unii. Poleć, by wypisali, co z tego wynika dla kraju i jego obywateli. Następnie podsumujcie wspólnie wypowiedzi w klasie. Zastanówcie się także, po czym widać, że jesteście krajem europejskim? A jak wyglądałaby teraz Polska, gdybyśmy nie należeli do Unii?

## ROZWINIĘCIE

2. „Polska w Unii” (wykład, notatka). W oparciu o dwa teksty w podręczniku: „Polska w Unii” i „Fundusze europejskie 2007-2013” (cz. 2, s. 78-79) przedstaw skutki prawne, finansowe i gospodarcze przystąpienia Polski do Unii. Poproś uczniów, aby w trakcie wykładu opracowali ich listę. Zwróć się do kilku uczniów z propozycją odczytania swoich notatek, po czym je wspólnie zweryfikujcie i uzupełnijcie.

3. „Młodzi Polacy, obywatele Unii” (praca z tekstem). Poproś uczniów, aby przypomnieli sobie rozmowy w parach na początku lekcji. Jakie wtedy wymienili korzyści dla obywatela wstąpienia do UE? Poleć, aby samodzielnie zapoznali się z tekstem na s. 80-81 i wypisali w zeszytach (w formie listy), co wynika z naszego członkostwa w UE dla młodych Polaków. Zapytaj, czy znają z życia codziennego przykłady wykorzystania przywilejów i możliwości, jakie daje obywatelstwo unijne. Poproś też, by sprawdzili, czy ich szkoła wzięła udział w którymś z wymienionych w tekście programów młodzieżowych.

4. „Młody też może!” (praca własna uczniów). Przypomnij uczniom, że choć nie pracują w unijnych urzędach, to też mogą wpływać na to, co dzieje się w Unii. Poleć, aby sprawdzili w domu różne europejskie portale informacyjne, społecznościowe i edukacyjne (przykłady w ramce „Młody też może!” na s. 81) i zastanowili się, w jaki sposób mogą je wykorzystać, żeby komunikować się ze swoimi rówieśnikami w Unii czy z przedstawicielami władzy lub upowszechniać własną twórczość. Zachęć ich do aktywnego uczestniczenia w tym wirtualnym świecie - wypowiedzenia własnego zdania, wyrażania opinii w sprawach dotyczących Unii, korzystania z informacji i programów edukacyjnych itp.

## ZAKOŃCZENIE

5. „Przymiarka do bilansu”- podsumowanie (analiza wykresu, praca w parach). Podsumowując ostatnie dwa ćwiczenia, zapytaj uczniów, jak oceniają nasze członkostwo w UE. Do wyboru mają jedną z następujących odpowiedzi: „więcej korzyści niż strat”, „tyle samo strat, ile korzyści”, „więcej strat niż korzyści”, „trudno powiedzieć”. Następnie podliczcie odpowiedzi i przedstawcie je na wykresie kołowym (uczniowie mogą opracować wykres w parach), a następnie porównajcie z wykresem zamieszczonym w podręczniku (cz.2 s.82). Zainteresowani uczniowie mogą sprawdzić, jakie nastroje panowały przed wejściem do Unii, i porównać je z wynikami ostatnich sondaży.



6. Praca domowa. Przedstaw uczniom dwie propozycje pracy domowej do wyboru (w zależności od typu zadania, mogą je wykonać w parach lub w małej grupie). Oto one:

- „Dobre przykłady” (praca w parach). Poleć uczniom, aby pracując w parach (z kolegą lub koleżanką z klasy), opracowali ćwiczenie ze s. 81 i znaleźli przykłady korzyści, jakie niesie nasze członkostwo w Unii w trzech obszarach: swojego otoczenia, regionu i całej Polski.
- „Euro także dla nas” (praca w grupach). Podziel uczniów na małe zespoły. Poleć by każdy z nich wykonał kolejno zadania z ćwiczenia ze s. 82. Zachęć uczniów do wykorzystywania różnorodnych środków wyrazu.

### ĆWICZENIA DODATKOWE

„Ty też weszłaś/wszedłeś do Unii” (praca własna uczniów). Zadaj uczniom następującą pracę: Jak widzisz swoją przyszłość w zjednoczonej Europie? Na co masz nadzieję? Czego się obawiasz? Co ty możesz zrobić, aby spełniły się twoje nadzieje, nie obawy? Mogą opracować na ten temat esej lub wykonać pracę plastyczną (komiks lub kolaż).

