

## **Tytuł: Instytucje Unii Europejskiej**

### **Rodzaj materiału: scenariusz**

### **Data publikacji: 2011**

Proces podejmowania decyzji, który dotyczy kilkudziesięciu państw, nie jest łatwy. Zajmują się tym najważniejsze instytucje Unii: Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska, w których zasiadają przedstawiciele poszczególnych krajów członkowskich. Uczniowie poznają najważniejsze zadania prze nie realizowane oraz poszukują przykładów ich decyzji i działań. Dowiadują się także, skąd biorą się pieniądze w unijnym budżecie i w jaki sposób są wydawane, między innymi na politykę regionalną Unii.

### **CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

Uczeń:

20.2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej (Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska);

20.03) wyjaśnia jak w Unii Europejskiej realizowane są zasady pomocniczości i solidarności;

20.4) wyjaśnia skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczone.

### **PO ZAJĘCIACH UCZEŃ POWINIEN UMIEĆ**

- wymieniać najważniejsze instytucje UE oraz krótko opisać ich zadania;
- wskazać główne źródła finansowe UE;
- wyjaśniać, na co są przeznaczane środki finansowe z budżetu UE;
- wykazać na przykładach, jak jest realizowana zasada solidarności w UE;
- scharakteryzować wybrany region w UE;
- wyjaśnić, po co tworzone są euroregiony;

### **METODY PRACY**

- miniwykład
- rozmowa nauczająca
- burza mózgów
- praca w grupach lub w parach
- mini prezentacje
- analiza wykresów



## JAK PRZEPROWADZIĆ ZAJĘCIA?

### WPROWADZENIE

1. „Główne instytucje Unii Europejskiej” (burza mózgów, praca w zespołach, miniprezentacje). Zapytaj uczniów, czy wiedzą, jakie instytucje funkcjonują w UE? Ich nazwy zapisz na tablicy - wykreśl spośród nich nieprawdziwe lub błędne, a podkreśl prawdziwe, dopisz te, których brakuje. Następnie podziel klasę na pięć zespołów i przydziel każdemu po jednej instytucji Unii. Poleć uczniom, by przeczytali odpowiedni fragment tekstu „Główne instytucje UE” (cz. 2, s. 72-73) i krótko zaprezentowali najważniejsze ich zdaniem informacje (zadania, struktura i uprawnienia instytucji). Na koniec przedstawiciele zespołów prezentują klasie swoją instytucję.

### ROZWINIĘCIE

2. „Budżet Unii Europejskiej” (praca w parach, analiza wykresów, miniwykład).

Zwróć uwagę, że Unia Europejska, aby mogła funkcjonować, musi posiadać - podobnie jak państwa - własne środki finansowe. Podkreśl też, że budżet UE to nie tylko dochody, ale także wydatki. Poleć uczniom, aby przeanalizowali w parach wykresy na s. 75 oraz odpowiedzieli na zamieszczone nad nimi pytania (ćwiczenie „Skąd i na co te pieniądze?”). Wybrani uczniowie prezentują swoje odpowiedzi

3. „Europejska moda na regiony” (rozmowa nauczająca). Zauważ, że nie wszystkie kraje czy regiony Unii są tak samo bogate. W oparciu o tekst „Bogatsi i ubożsi - wyrównywanie szans” (ramka na s. 76) oraz ćwiczenie „Jakie korzyści” (cz. 2, s. 77) wyjaśnij, w jaki sposób polityka regionalna może być narzędziem realizowania zasady solidarności w Unii. (Możesz także nawiązać do punktu 3 z poprzedniej lekcji). Wspomnij o funduszach na politykę regionalną. Wyjaśnij także, jakie są cechy charakterystyczne regionu oraz euroregionu, oraz podaj ich przykłady.

Następnie zapytaj uczniów, jakie korzyści płyną ze współpracy między społecznościami lokalnymi sąsiadujących ze sobą państw. Propozycje uczniów zapisuj w punktach na tablicy, podkreślając najważniejsze. W podsumowaniu krótko wyjaśnij, w jakim celu powołano euroregiony. Zaproponuj uczniom, by rozwiązali w domu ćwiczenie „Euroregiony”, które znajduje się w serwisie KOSS online.

### ZAKOŃCZENIE

4. „Kto się tym zajmuje?” - podsumowanie (praca własna uczniów). Poleć uczniom, aby wykonali ćwiczenie sprawdzające ze s. 73; mogą je również rozwiązać w serwisie KOSS online. Podchodząc do każdego z uczniów, wyjaśnij ewentualne wątpliwości.

5. „Promujemy europejskie regiony” - praca domowa (praca w parach). Poproś uczniów, aby pracując w parach, napisali krótką informację o wybranym regionie europejskim, np. Korsyce, Flandrii, Tyrolu, Andaluzji, Bretanii, Morawach, zachęcając potencjalnych turystów, a może nawet inwestorów, do jego odwiedzenia. W ich pracy powinny się znaleźć informacje na temat wielkości, granic i historii regionu, jego mieszkańców i języka, którym mówią. Zaproponuj uczniom, by napisali, co w danym regionie wydaje im się atrakcyjne i ciekawe, a także wskazali najważniejsze problemy, jakim musi on



stawić czoło. Mogą również wymyślić hasło i plakat, które promowałyby wybrany przez nich region. Efekty pracy możecie umieścić w klasowej gazetce.

### **ĆWICZENIA DODATKOWE**

„Parlament Europejski obraduje” (praca z tekstem, praca domowa). Poproś jednego z uczniów, aby głośno odczytał początek relacji z sesji, na której zatwierdzono nową Komisję Europejską (cz. 2, s. 73). Sprawdź, czy uczniowie rozumieją wszystkie informacje. Zapowiedz teraz (a przypomnij pod koniec lekcji), że ich zadaniem będzie odnalezienie całej relacji w archiwum prasowym serwisu internetowego Parlamentu Europejskiego oraz przeczytanie materiału o ostatniej sesji. Ponadto powinni sprawdzić, jakie inne ważne i ciekawe informacje zawiera strona internetowa PE. W zeszytach mają wypisać wszystkie grupy polityczne wchodzące w skład parlamentu.

